

Государственное специальное (коррекционное) образовательное
учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными
возможностями здоровья, специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа № 676
Кронштадтского района Санкт-Петербурга

Публичный доклад о деятельности школы за 2009 - 2010 учебный год



2010 год

Оглавление

Вступительное слово директора	3
Общая характеристика учреждения	3
Особенности образовательного процесса	8
Условия осуществления образовательного процесса	21
Результаты деятельности учреждения, качество образования	24
Внешние связи школы.....	31
Перспективы и планы развития.....	33

Вступительное слово директора

Добрый день, уважаемые гости, я рада приветствовать Вас на нашем сайте и на этой странице.

Современное общество предъявляет ко всем людям требования, отличающиеся от тех, что были 15-20 лет назад. И это касается не только вопросов, связанных с новыми сторонами нашей жизни (например, таких, как повсеместное использование информационных, а сейчас уже и коммуникационных технологий), но и вопросов в области управления образованием. В современном обществе работа любого образовательного учреждения становится делом всего общества. Мы очень хотим согласовать свои взгляды на организацию образовательного процесса в нашей школе с Вами, уважаемые родители, представители общественности и органов управления. Именно поэтому, сегодня педагогический коллектив ГСКОУ школы № 676 делится с Вами результатами своей работы за минувший 2009-2010 учебный год и рассказывает о перспективах развития учреждения. Ваше мнение о нашей работе очень важно для нас, мы с удовольствием рассмотрим Ваши предложения по улучшению качества предоставляемых нами образовательных услуг.

Общая характеристика учреждения

Полное и сокращенное наименования в соответствии с его уставом: Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга, ГСКОУ школа № 676 Кронштадтского района Санкт-Петербурга.

Организационно-правовая форма образовательного учреждения в соответствии с его уставом: государственное образовательное учреждение.

Место нахождения образовательного учреждения: 197760, г. Санкт-Петербург, г. Кронштадт, улица Андреевская, дом 3, лит. А.

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 197760, г. Санкт-Петербург, г. Кронштадт, улица Андреевская, дом 3, лит. А., , г. Санкт-Петербург, г. Кронштадт, улица Посадская, д. 26, лит. А.

Контактная информация:

- телефоны - 311-68-88, 311-33-83, 311-52-98;

- e-mail: school_676@mail.ru;
- [http: sch676.narod.ru](http://sch676.narod.ru)

Учредителем образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения – Санкт – Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Администрации Кронштадтского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение находится в ведении Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

Нормативно – правовое обеспечение образовательной деятельности:

- Устав школы № 676.
- Лицензия на образовательную,
- Свидетельство о государственной аккредитации .
- Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц.
- Программа развития школы на период 2004–2010 гг.

Характеристика контингента учащихся. Сегодня в школе обучается 171 учащихся. Все эти дети – дети с ограниченными возможностями (таблица 1).

Таблица 1

Качественный состав обучающихся

	2006 – 2007	2007 – 2008	2008 – 2009	2009 – 2010
Учащиеся с легкой степенью умственной отсталости	96	100	88	82
Учащиеся с умеренной степенью умственной отсталости	12	12	11	12
Учащиеся с задержкой психического развития	46	47	44	45
Учащиеся с нарушениями речи	46	42	38	32

На протяжении последних лет в школе уменьшается контингент учащихся, что связано со спадом рождаемости в 90 годах.

Таблица 2

Количество учащихся школы за последние три года

	2007-2008		2008-2009		2009-2010	
	<i>Кол-во классов</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Кол-во классов</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>Кол-во классов</i>	<i>Кол-во учащихся</i>
Всего	20	171	19	162	18	171
Начальная школа	11	84	11	79	11	83
Основная школа	9	87	8	83	7	88
Средняя наполняемость классов	8,5		8,5		9,5	

Таблица 3

**Распределение обучающихся по возрасту
(на 01. 09. 2010 год)**

	до 7 лет	с 7 до 11 лет	с 11 до 15 лет	с 15 до 18 лет	Всего по ОУ
Общее количество воспитанников		83	46	42	171
Общее количество групп		11	5	4	20
Средняя наполняемость групп		7	9	10	9
в том числе:		-	-	-	-
- дошкольные		-	-	-	-
- школьные		7	9	10	9
- разновозрастные		9			
- группа “особый ребенок”		4	4		4

Таблица 4

**Распределение обучающихся по общеобразовательным программам
(на 01. 09. 2010 год)**

Класс	Вид, профиль, направленность программы (кратко)	Очная форма		Группы продлённого дня	Всего
		Групповая (классы)	Индивиду-альная (на дому)		
Начальное общее					

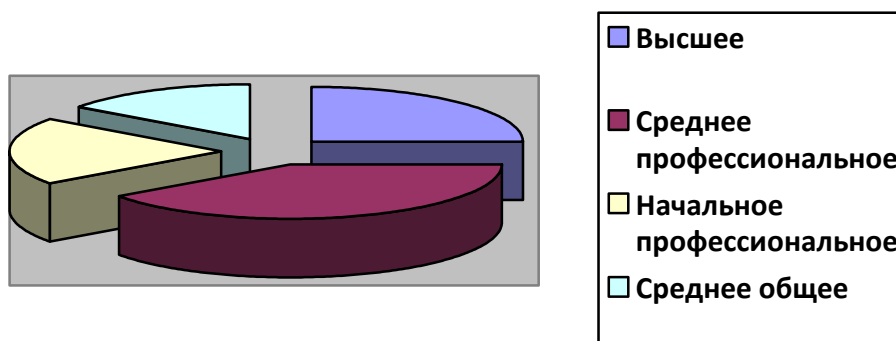
1	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (VIII вид)	7		3	7
1-А	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (VII вид)	3		7	3
1-Б	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (V вид)	4	1	4	5
2	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (VIII вид)	2		2	2
2-А	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (VII вид)	9		9	9
2-Б	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (V вид)	9		9	9
3	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (VIII вид)	4		4	4
3-А	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (VII вид)	9		7	9
3-Б	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (V вид)	8		6	8
4	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (VIII вид)	3		3	3
4-А	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (VII вид)	6	2	5	8
4-Б	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (V вид)	10		9	10
4 «Особый Ребенок»	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (VIII вид)	5	1	5	6
Основное общее					
5	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (VIII вид)	8		7	8
5-А	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (VII вид)	12			12
6	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (VIII вид)	11		8	11
7	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (VIII вид)	9	2	1	11
7 «Особый Ребенок»	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (VIII вид)	4		3	4
8	Общеобразовательная коррекционно- развивающая (VIII вид)	11	1		12

9	Общеобразовательная коррекционно-развивающая (VIII вид)	12	1		13
10-А	Общеобразовательная коррекционно-развивающая (VIII вид)	7	1		8
10-Б	Общеобразовательная коррекционно-развивающая (VIII вид)	9			9

В школе обучаются дети из семей рабочих (56%), служащих, педагогов, медицинских работников (19%), военнослужащих (около 3%), предпринимателей и людей, занятых в мелком и среднем бизнесе (22%).

По уровню образования родители обучающихся распределяются следующим образом:

Уровень образования родителей



Администрация школы, органы государственно-общественного управления и самоуправления. Структура управления школой традиционна. В соответствии с Уставом школы и действующим законодательством управление образовательным учреждением осуществляют Совет школы, в составе которого – представители педагогического коллектива (2/3 от общего числа членов Совета) и представители родителей учащихся. Для решения более узких вопросов,

касающихся работников школы или педагогических задач, созданы такие формы самоуправления, как:

- Общее собрание работников Образовательного учреждения,
- Педагогический Совет Образовательного учреждения.

В школе функционирует родительский комитет.

Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом школы и Положением об этом органе, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом школы порядке.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор школы, назначенный учредителем. В систему управления школой включены следующие заместители директора:

- по учебной работе,
- по воспитательной работе,
- по учебно-методической работе,
- по административно-хозяйственной работе.

Особенности образовательного процесса

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии со сроками обучения и уровнями образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья:

V¹, VII² виды:

I ступень – начальное общее образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (V, VII видов), (1-4 класс, нормативный срок освоения 4 года).

II ступень – основное общее образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (V, VII видов), (5 класс, нормативный срок освоения 1 год).

VIII³ вида:

- Начальное общее образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида), (нормативный срок освоения 4 года).

¹ Коррекционное учреждение V вида создается для обучения и воспитания детей с тяжелой речевой патологией, оказания им специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

² Коррекционное учреждение VII вида создается для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов, повышенная истощаемость, несформированность произвольной регуляции деятельности, эмоциональная неустойчивость, для обеспечения коррекции их психического развития и эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности.

³ Коррекционное учреждение VIII вида создается для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

- Основное общее образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида), (нормативный срок освоения 5 лет).
- 10,11-летнее образование с углубленной трудовой подготовкой для детей с ограниченными возможностями здоровья (VIII вида), (нормативный срок освоения 2 года).

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие **образовательные программы**⁴:

- общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности начального общего образования VIII вида (1-4 классы);
- общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности основного общего образования VIII вида (5-9 классы);
- общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности индивидуального обучения VIII вида (1-11 классы);
- программы классов/групп для детей с умеренной умственной отсталостью или со сложным дефектом (7-18 лет).

Дополнительные общеобразовательные программы:

- общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности начального общего образования V, VII видов (1-4 классы);
- общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности основного общего образования V, VII видов (5 класс);
- общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности индивидуального обучения II⁵, V, VII видов (1-11 классы).

Образовательное учреждение обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии со ст. 17 п. 3 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Начальное общее образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (**VIII вид**) осуществляет всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности умственно отсталого

⁴ Образовательное учреждение реализует общеобразовательные программы в соответствии с:

- Лицензией Образовательного учреждения.
- Инструктивным письмом № 48 от 04.09.1997г. "О специфике деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений I – VIII видов".
- Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 с изменениями от 10 марта 2000 года).

⁵ Коррекционное учреждение II вида создается для обучения и воспитания слабослышащих детей (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших детей (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь), всестороннего их развития на основе формирования словесной речи, подготовки к свободному речевому общению на слуховой и слухо-зрительной основе.

воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении.

Основное общее образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (**VIII вид**) обеспечивает воспитанникам получение знаний по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

Начальное общее образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (**V, VII виды**), I ступень, обеспечивает развитие и коррекцию личности обучающихся, коррекцию различных проявлений речевого дефекта, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих обучающихся, их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (**V, VII виды**), II ступень, обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ, коррекцию становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Основное общее образование и государственная (итоговая) аттестация по трудовому обучению являются обязательными. Содержание образования в образовательном учреждении определяется программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, разработанными на основе государственных образовательных стандартов. Образовательное учреждение реализует образовательные программы, рекомендованные органами управления образованием, а также самостоятельно разработанные образовательные программы, принятые на педагогическом совете Образовательного учреждения. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируется учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), годовым календарным учебным графиком, согласованным с Администрацией, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Организация образовательного процесса в Образовательном учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого Образовательным учреждением самостоятельно с учетом базисного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений Российской Федерации или примерными учебными планами общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, и регламентируется расписанием занятий. Учебный план, разрабатываемый Образовательным учреждением, обсуждается органом самоуправления Образовательного учреждения, согласуется с Администрацией района и государственным органом санитарно-эпидемиологического надзора, утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

При этом:

- Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на обучающегося, что определяется органом самоуправления Образовательного учреждения, после утверждения Администрацией;
- Расписание занятий составлено с участием медицинских работников Образовательного учреждения, утверждено приказом директора Образовательного учреждения в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами;
- В учебном плане Образовательного учреждения количество часов, отведенных на преподавание отдельных образовательных областей, не ниже количества часов инвариантной части, определенных региональным базисным учебным планом общеобразовательных и специальных /коррекционных/ образовательных учреждений V, VII, VIII видов.

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении, как правило, в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме индивидуального семейного образования, обучения на дому (по медицинским показаниям), самообразования. С 2010-2011 учебного года школа вводит в практику обучение с **использованием дистанционных технологий** (для часто болеющих детей и детей, не имеющих возможность посещения занятий).

Обучение в образовательном учреждении осуществляется на **русском** языке, возможность обучения на **других языках** определяется Администрацией по ходатайству директора школы.

В перспективе образовательное учреждение планирует открытие групп дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями.

С 2008 года школа ведет активную работу **по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.**

С учителями и обучающимися проводится следующая лечебно-оздоровительная работа:

- оказание профилактической помощи (проведение прививок);
- лечебно-оздоровительные мероприятия (обследование обучающихся и учителей, ранее выявление заболеваний);
- выявление инфекционных заболеваний;
- оказание обучающимся и сотрудникам первой помощи;
- контроль состояния пищеблока;
- санитарно-просветительская работа: беседы с обучающимися о вреде курения, наркотических средств, профилактике заболеваний;
- организация работы родительского лектория по сохранению и укреплению здоровья детей.

Ежегодно все обучающиеся школы проходят углубленный медицинский осмотр.

Полноценное горячее питание обучающихся в школе – необходимое условие сохранения и укрепления их здоровья. 100 % обучающихся школы охвачены горячим питанием.

Организация горячего питания в ОУ осуществляется за счет государственного бюджета.

Педагогический коллектив школы признает проблему сохранения, укрепления и формирования здоровья обучающихся одной из приоритетных задач. Формирование культуры здоровья обучающихся является одним из приоритетных направлений Программы развития школы.

Психолог, социальный педагог, логопеды координируют свою деятельность с учителями и родителями по направлениям профилактики и коррекции болезней, диагностики и просвещении учащихся в вопросах здоровья. Специалистами школьных служб разработаны программы психологической коррекции, обучения стрессоустойчивости, противодействия манипуляциям, профилактики зависимости от психоактивных веществ и др. Занятия проводятся в форме тренингов, психокоррекционных бесед, упражнений. Организуются различные внеклассные мероприятия: конкурсы, беседы, лекции узких специалистов по вопросам сохранения и укрепления здоровья, коррекции саморазрушающего поведения.

Инновационные образовательные технологии. Педагоги школы широко применяют в практике инновационные технологии, предполагающие сохранение здоровья обучающихся и их развитие. Объем и качество применения инновационных технологий приведены в таблице 6.

Таблица 6

**Образовательные технологии, используемые коллективом,
и их результативность**

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию	Результат используемой технологии
------------	---------	---	---

		(от количества членов предметного цикла)	
Проектный метод	Элементы технологии используются на уроках трудового обучения, естествознания	100%	Обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков
Развивающее обучение	Все предметы базового компонента	41%	Всестороннее гармоническое развитие личности ребёнка, социализация
Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов	Все предметы базового компонента	100%	Отработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости
Развитие исследовательских навыков	Элементы технологии используются на предметах естествознания, ОБЖ, география, окружающий мир, социально-бытовое ориентирование	80%	Формирование способности самостоятельно мыслить, излагать свои мысли и отстаивать свою точку зрения
Технологии игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр, игры с активным физическим компонентом	Все предметы базового компонента	87%	Приобщение через игры к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Все предметы базового компонента	95%	Развитие взаимответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе
Информационные и коммуникационные технологии (использование ПК, обучающих программ, мультимедийного оборудования, электронных образовательных ресурсов, словарей, энциклопедий,	Все предметы базового компонента (за исключением физической культуры), логопедические и коррекционные занятия	72 %	Получение и навыков работы на ПК, в сети Интернет, повышение мотивации к обучению, повышения качества знаний, расширение знаний школьников о возможностях информационных

тренажеров и т.п.)			технологий
Здоровьесберегающие технологии (использованием приемов арттерапии, цветотерапии и музыкотерапии; проведение интегрированных уроков, направленных на развитие зрительного и слухового восприятия, использование упражнения для снятия напряжения в глазах и пальчиковой гимнастики, чередование видов деятельности во время урока, соблюдение санитарно-гигиенических норм, регулярная диагностика работоспособности и настроения школьников и т.д.)	Весь спектр базовых предметов	100%	Повышение качества обучения. Повышение работоспособности. Снижение заболеваемости обучаемых. Уменьшение числа конфликтов
Технологии дистанционного обучения	Надомное обучение	8 %	Повышение доступности образования

Характеристика системы сопровождения. В школе создана и успешно функционирует **служба сопровождения**, которая объединяет усилия специалистов разного профиля (педагоги, психологи, логопеды, социальный педагог, медицинский работник) в области обучения, воспитания и реабилитации детей.

Основными направлениями работы службы сопровождения являются:

- создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития детей, их профессионального самоопределения;
- комплексная диагностика и анализ психологических, педагогических и социальных проблем обучающихся;
- подбор необходимых реабилитационных программ;
- выбор оптимального образовательного маршрута для обучающихся;
- проведение индивидуальной и групповой реабилитационной работы;
- консультирование педагогов, родителей, детей;
- просвещение школьников, их родителей, педагогов.

Взаимодействие специалистов обеспечивается посредством психолого-педагогического консилиума. Консилиум может внести изменения в образовательный маршрут ученика (рекомендовать индивидуальные занятия с теми или иными специалистами, изменить программу обучения и т.п.).

Система дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности. Воспитание обучающихся в нашей школе

неразрывно связано с обучением и направлено на создание условий для развития и саморазвития личности, становления ее нравственных, гражданских, волевых, коммуникативных и иных качеств, а также разумное стимулирование, организацию и поддержку этих процессов.

Цель воспитательной работы – социальное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, предполагающее позитивные изменения в его взглядах, мотивах и реальных действиях.

Основные задачи воспитательной работы:

1. Создание условий для успешной реализации творческой активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Осуществление индивидуального подхода в воспитательном процессе, с учетом особенностей воспитания в семье;
3. Воспитание потребности у учащихся в здоровом образе жизни.
4. Профилактика правонарушений среди старшеклассников.
5. Активизация работы классных руководителей при подготовке и проведении общешкольных мероприятий.
6. Повышение уровня воспитанности учащихся и воспитание толерантности.
7. Организация работы классных руководителей и воспитателей по созданию психологически комфортного климата в классах и в группах продленного дня.
8. Активизация работы классных руководителей, воспитателей ГПД по социальной адаптации учащихся.
9. Создание условий для развития коммуникативной активности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
10. Содействие профессиональной ориентации учащихся, профориентация.
11. Осуществление просветительской деятельности с родителями с учетом особенностей воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно воспитательная работа организуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- нравственно – эстетическое;
- эстетическое;
- трудовое;
- физкультурно-оздоровительное.

Реализуется она через систему таких мероприятий, как:

- организация занятий детей в школьных кружках и спортивных секциях (таблица 7),
- проведение традиционных школьных мероприятий, посвящённых «Дню Знаний», «Дню пожилого человека», «Дню учителя», «Дню матери», «Новогодние ёлки для учащихся начальной школы», «Дню снятия блокады», «Празднику Масленицы», «8 Марта», «Дню Победы» (таблица 8),

- организация экскурсий и поездок,
- участие учащихся школы в международной программе для детей-инвалидов «Спешиал Олимпикс»,
- участие в спортивных соревнованиях среди учащихся коррекционных школ Санкт-Петербурга.
- посещение социального дома с концертными программами, посвящёнными различным праздникам;
- организация мероприятий, направленных на творческое развитие детей: тематические классные часы, выставки детских работ, рисунков,
- проведение профилактических мероприятий, направленных на профилактику табакокурения и наркомании.
- участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Таблица 7

Участие учащихся в работе школьных кружков, секций, клубов, творческих объединений

Название кружка	Количество человек				
	2005	2006	2007	2008	2009
«Дымковская игрушка»	10	12	12	12	12
«Рукодельница»	10	12	12	12	12
«Весёлые нотки»	15	15	18	18	18
«Говорим красиво»	10	10	12	12	12
«Краеведение»	10	10	12	12	12
«Акварелька»	10	10	12	12	-
«Безопасность и мы»	-	-	12	12	12
«Умелые руки»	10	10	12	12	12
Спортивная секция	15	15	20	24	24
«Радость познания»	10	10	-	-	-
«Колобок»	10	10	-	-	-
«Выразительное чтение»	-	-	10	12	12
«Фунтик»	-	-	10	-	-

Таблица 8

Участие учащихся школы в общешкольных мероприятиях

Название мероприятий	Количество человек				
	2005	2006	2007	2008	2009
Концерты, посвящённые дню	20	25	30	30	35

учителя.					
Концерты, посвящённые дню пожилого человека.	-	-	20	27	32
Концерты, посвящённые дню матери.	-	-	15	24	30
Новогодние ёлки.	20	15	15	15	15
Праздник «Масленица пришла».	200	168	173	154	160
Концерт, посвящённый 8 Марта.	17	20	20	22	24
Концертная программа «В единстве наша сила».			35		
Концерт, посвящённый дню Победы.	18	20	20	35	30
Общешкольные спортивные праздники.	40	68	80	76	86
Акции, соревнования по программе «Классы, свободные от курения».				10	12

С 2005-2006 учебного года на базе школы создана программа «Профилактика и коррекция нарушений поведения учащихся специальной /коррекционной/ школы». Целью её создания является: формирование образовательной среды, способной предупредить нарушения поведения учащихся, максимально сократить факторы, приводящие к правонарушениям воспитанников, имеющих отклонения в развитии. Основными направлениями деятельности классных руководителей школы по данной программе было проведение профилактической работы среди учащихся старших классов, направленной на профилактику правонарушений, наркомании и табакокурения, а также - предупреждение распространения экстремистских настроений в молодёжной среде.

ГСКОУ школа № 676 принимает активное участие в реализации Программы гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, укрепления толерантности в Санкт-Петербурге на 2006-2010 годы. Классные руководители в работе по данному направлению используют этнокалендари. С помощью классных руководителей, заведующей школьной библиотекой, руководителей кружков: «Краеведение», «Весёлые нотки» - дети изучают русскую культуру, культуру и обычаи других народов мира.

В школьной библиотеке постоянно обновляются книжные выставки различной тематики:

- «Все имеют право на жизнь»;
- «Планета - наш общий дом»;
- «Памятные места Кронштадта»;
- «Каждый человек достоин уважения»;
- «Национальные костюмы народов Мира»;
- «На дворе снежок идет, скоро праздник Новый год!»;
- «Масленичная неделя»;
- «В единстве наша сила»;

- «Кронштадт-город воинской славы».

Особое внимание уделяется работе с детьми «группы риска» и учащимися из неблагополучных и неполных семей. С целью профилактики безнадзорности и правонарушений они привлекаются к участию в общешкольных и внешкольных мероприятиях. Все учащиеся школы, состоящие на внутришкольном учете и учете в ОДН Кронштадтского района, охвачены организованными формами досуга. Организован досуг детей во время школьных каникул.

Большое внимание классные руководители, совместно с социальным педагогом школы уделяли работе с подростками по профилактике курения и наркомании. Учащиеся школы принимают участие в городских соревнованиях «Классы свободные от курения».

В течение учебного года проводятся дни здоровья, посвящённые определённой тематике:

- «Природа - наше богатство и достояние!»;
- «Безопасная дорога!»;
- «День защиты детей» и т.п.

Внеклассная и внеурочная деятельность определяется не только возможностями школы, но и возможностями учреждений дополнительного образования района (рисунок 1).

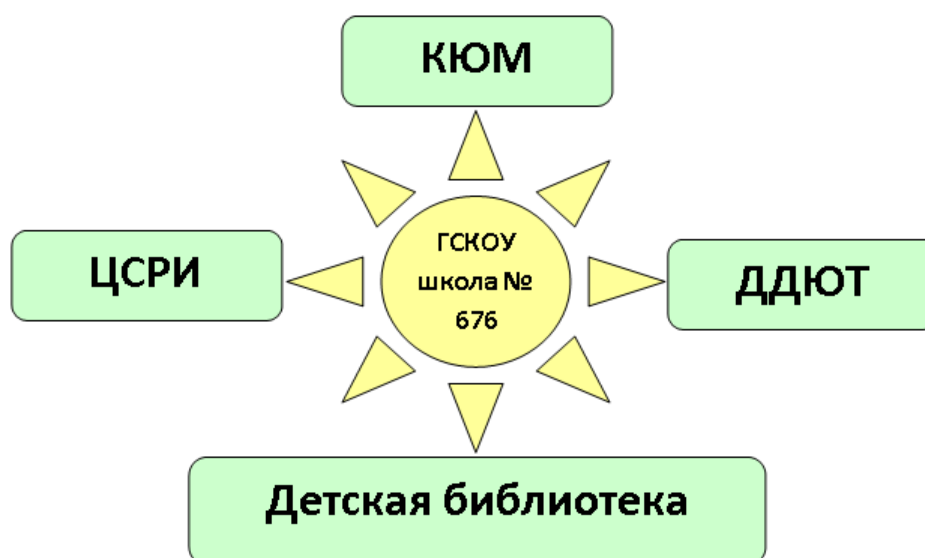


Рисунок 1. Партнеры школы в области дополнительного образования.

В рамках внеурочной деятельности особое место в системе школы занимают группы продленного дня. Работа каждого воспитателя – систематическая продуманная творческая деятельность, направленная на

продолжение процесса обучения (самоподготовка), воспитания (трудовая, физическая и социальная подготовка), развития (предоставление возможности для рисования, лепки, вышивки и т.д.). Занятия в группе продленного дня позволяют добиваться главного – помочь ребенку определиться в многообразии видов деятельности, определиться в своих интересах, потребностях, провести свободное время с пользой для себя.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества (ВСОК). Целью внутришкольной системы оценки качества (ВСОК) является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОК являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся.
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

Предмет оценки:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления качеством образования.

Организационная структура ВСОК включает администрацию школы, методические объединения учителей, Педагогический совет, Совет школы, целевые аналитические группы.

Реализация ВСОК осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников;
- системой внутришкольного мониторинга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса).

Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Итоги внутришкольной системы оценки качества образования ежегодно рассматриваются на заседаниях Совета школы и августовского педагогического совета, размещаются на стендах школы, предоставляются учредителю в виде анализа итогов работы школы за год. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Условия осуществления образовательного процесса

Государственное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 676 была открыта 1999. Проектная мощность – 240 обучающихся. На сегодняшний день в школе обучаются 171 человек.

Образовательный процесс осуществляется в двух двухэтажных зданиях, отвечающих всем современным требованиям. ГСКОУ школа № 676 работает в режиме 5-дневной недели в одну смену. Во время учебного дня предусмотрена большая динамическая перемена для снятия психологического и физического напряжения детей. Во второй половине дня проводятся занятия в объединениях дополнительного образования, занятия в группах продленного дня и индивидуально-групповые занятия. Для прогулок на свежем воздухе используется инфраструктура парковых и игровых зон района. В школе имеются два спортивных зала, две столовые, игровые комнаты, кабинет психологической разгрузки, медицинский кабинет, кабинет социально-бытовой ориентировки, мастерские (столярная, слесарная, швейная), библиотека с обширным книжным фондом и коллекцией электронных образовательных ресурсов. Все кабинеты и классы оборудованы мебелью, соответствующей возрастным и физиологическим особенностям обучающихся, современными средствами технического обучения, необходимым оборудованием и станками.

Обеспечение безопасности обучающихся осуществляется через ряд мероприятий. Ежегодно организуется безопасный пропускной режим. Организовано дежурство учителей на этажах, в столовой во время перемен. В школе организована охрана в дневное и ночное время. Ежедневно дежурит дежурный администратор, который в случае необходимости решает возникшие вопросы.

Школа оборудована системой пожарной безопасности, имеются необходимые средства пожаротушения. Один раз в месяц проходит технический осмотр электрооборудования учреждения. Согласно правилам пожарной безопасности, тренировки по экстренной эвакуации проходят не реже двух раз в год.

Средняя наполняемость классов (групп):	9 чел.
Режим работы образовательного учреждения:	
Сентябрь-май	понедельник-пятница
с	9.00 до 18.00

В субботу, воскресенье, праздничные дни ОУ не работает. Продолжительность учебного года в 1-ых классах не менее 30 недель, в последующих – 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года – не менее 30 календарных дней, летом – 8 календарных недель. Для обучающихся 1-ых классов в течение учебного года могут устанавливаться дополнительные недельные каникулы.

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Кадровые, информационные, материально-технические условия организации учебно-воспитательного процесса в полной мере обеспечивают стабильное функционирование и развитие школы.

Таблица 9

Руководящие работники образовательного учреждения

Директор:

Васюсина Ольга Викторовна

телефон **311-68-88**

Главный бухгалтер:

Беляева Татьяна Николаевна

телефон **435-00-81**

Бухгалтерский учёт ведётся: *через Государственное учреждение централизованную бухгалтерию*

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе

Сидярто Лариса Анатольевна

телефон **311-33-83**

Основные функции (коротко): организация учебной работы

- по учебно-методической работе

Мохначева Ирина Леонидовна

телефон **311-68-88**

Основные функции (коротко):

организация методической и научно-исследовательской работы

- по учебно-воспитательной работе

Ненахова Любовь Борисовна

телефон **311-52-98**

Основные функции (коротко): организация учебной работы в начальной школе

- по воспитательной работе

Бахмицкая Марина Анатольевна

телефон **311-52-98**

Основные функции (коротко): организация воспитательной работы

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наличие:	работников
• Административных работников	4
• Воспитателей	4
• Помощников воспитателей	-
• Учителей (начальной школы, предметников)	25
• Педагогов-психологов	1
• Социальных педагогов	1
• Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	-
• Педагог дополнительного образования	1
• Преподаватель ОБЖ	1
• Врачей-специалистов	1
• Медицинских сестёр	1

Руководящие и педагогические работники ОУ:	
имеют образование	
• высшее педагогическое	28 чел.
• высшее непедагогическое	1 чел.
• среднее профессиональное (педагогическое)	6 чел.
• среднее профессиональное (непедагогическое)	3 чел.
имеют квалификационные категории	чел.
• Высшую	26 чел.
• Первую	7 чел.
• Вторую	2 чел.
имеют почетные звания	чел.
- «Заслуженный учитель РФ»	1 чел.
- Другие награды:	чел.
- «Отличник народного образования»	1 чел.
- Другие: почетная грамота Министерства образования	6 чел.
Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	69 %
Процент педагогических работников, имеющих первую	17 %

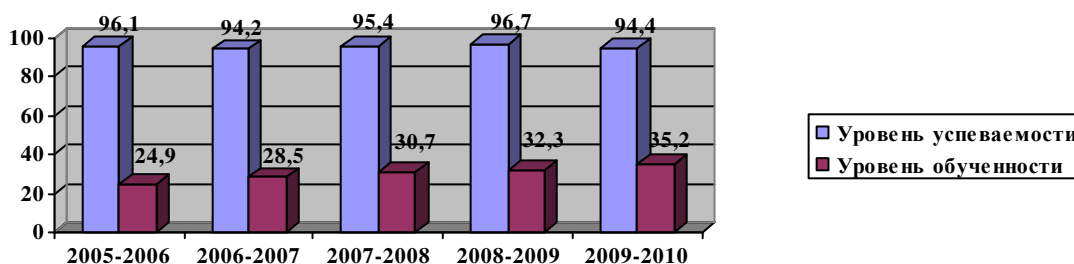
квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	
Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	6 %

Результаты деятельности учреждения, качество образования

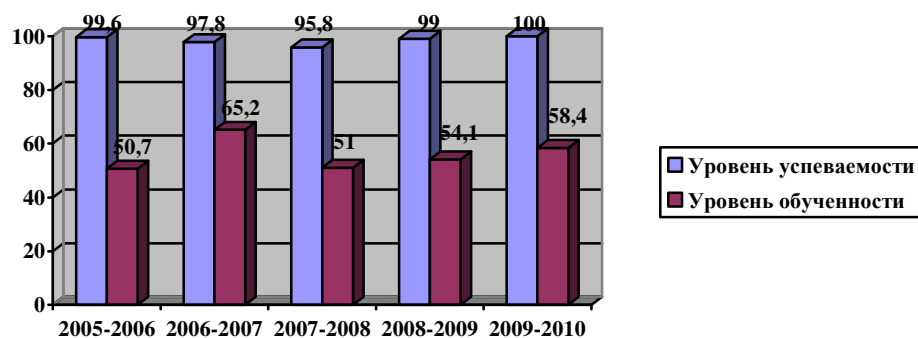
Деятельность всех участников образовательного процесса в 2009-2010 учебном году была направлена на повышение качества и доступности образования. Основные результаты этой деятельности таковы.

Качество результатов обучения По итогам 2009-2010 учебного года успеваемость по школе составила 96,4%, на «4» и «5» обучалось 35,2%, что выше по сравнению с 2008-2009 учебным годом на 2,9%.

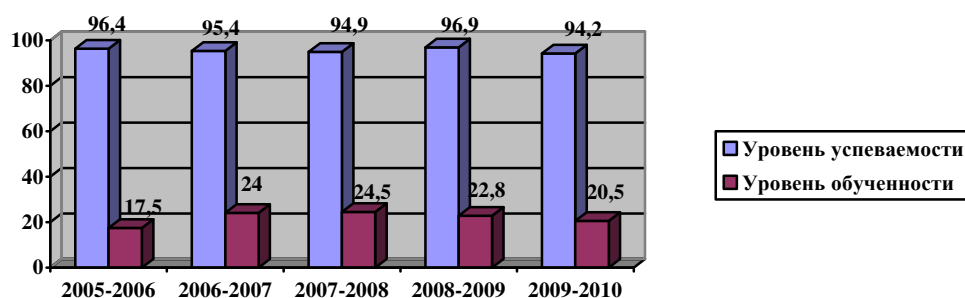
Динамика успеваемости и качества обученности



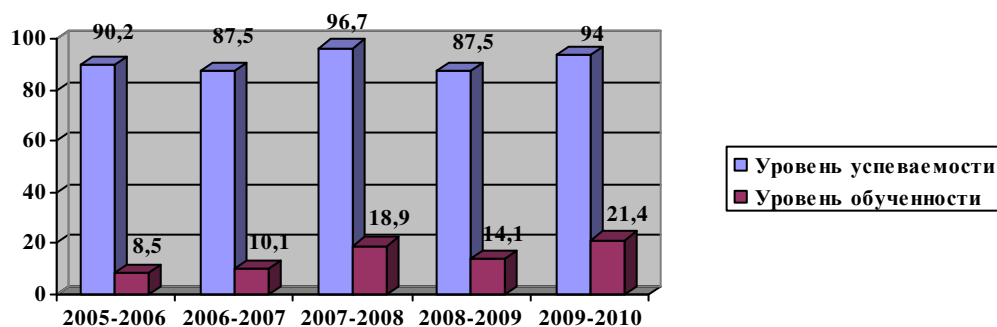
Динамика успеваемости и качества обученности в начальной школе



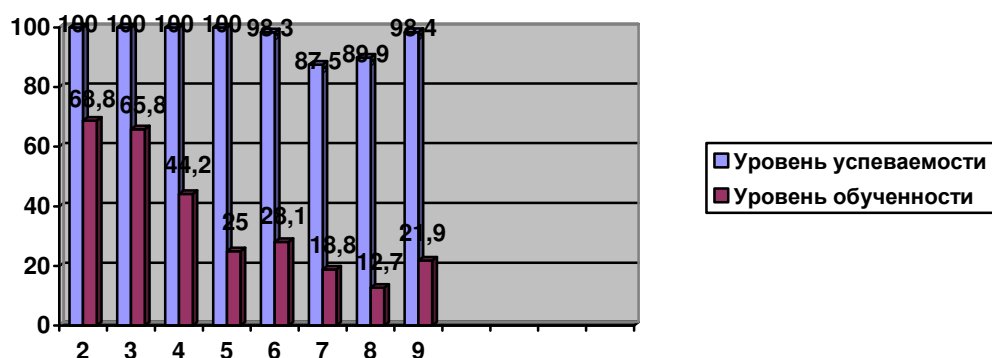
Динамика успеваемости и качества обученности в основной школе



Динамика успеваемости и качества обученности в средней школе

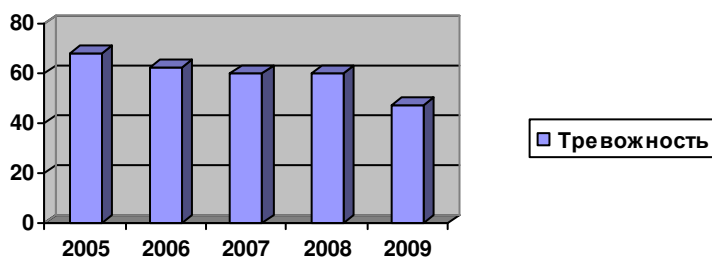


Результаты успеваемости и обученности по параллелям за 2009-2010 учебный год

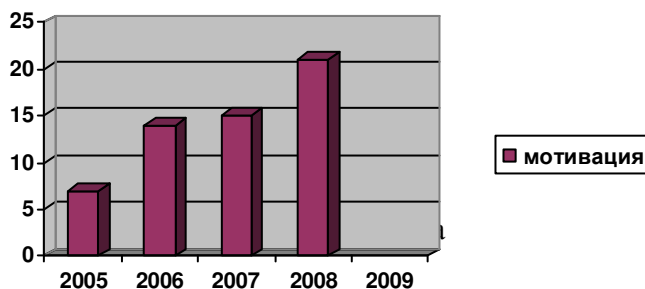


Показатели психологического состояния обучающихся (% обучающихся, имеющих положительные изменения от общего количества наблюдаемой группы). По всем показателям отмечена положительная динамика.

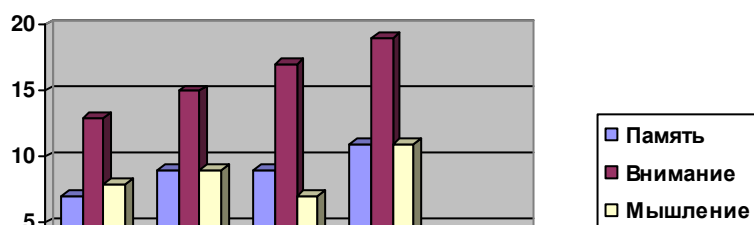
Тревожность по Филипсу (%)



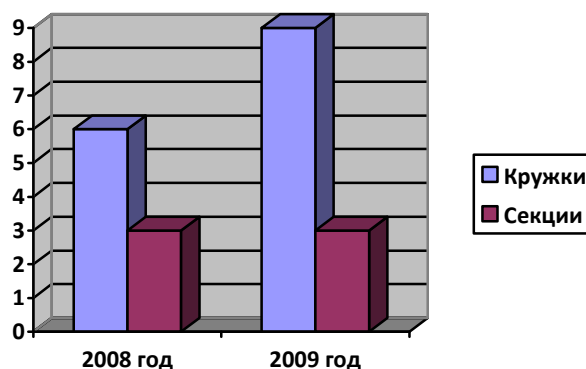
Мотивация учения (%)



Интеллектуальное развитие обучающихся (%)



Количество школьных кружков и спортивных секций



Достижения обучающихся во внеучебной деятельности (приведены данные за 2007–2010 годы)

а) в творчестве:

- городской конкурс рисунков «Дорога и мы», участники награждены призами;
- городской конкурс рисунков «Безопасность дорожного движения», участники заняли первые места, награждены призами;
- городской конкурс рисунков «Росиненок», обучающиеся награждены грамотами и ценными призами, школа награждена ежемесячным бесплатным обеспечением водой в течение года
- I место в конкурсе инсценированной песни «Будь здоров!»;
- II место в районном турнире по ПДД «Красный. Жёлтый. Зелёный».

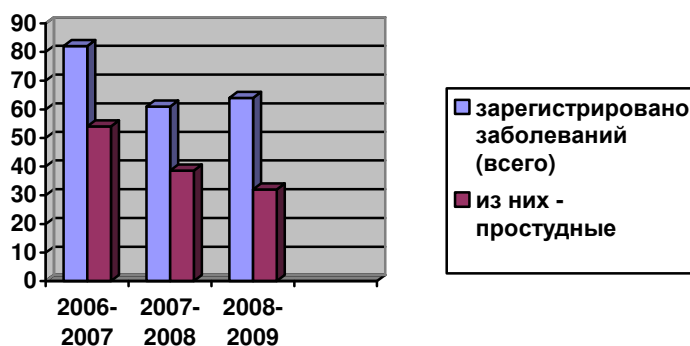
б) в спорте:

- 2 место в районной спартакиаде «Дружно, смело, с оптимизмом за здоровый образ жизни»;
- 12 место по троеборью, 7 место по футзалу, 7 место по ОФП в соревнованиях специальных (коррекционных) ОУ по программе детско-юношеской Спартакиады СПб;
- 4-7 места по боулингу, 3 место по хоккею на полу в соревнованиях Специального Олимпийского Комитета;
- II место в районной Спартакиаде «Дружно, смело, с оптимизмом - за здоровый образ жизни!»;
- I место в личном зачете по троеборью;
- Призовые места в Первенстве СОК СПб по лёгкой атлетике, по мини-футболу, по футболу «Юнифайд спорт».

Численность учащихся школы, состоящих на учете в ОДН

2005 год	2006 год	2007 год	2008 год	2009 год
12 чел.	14 чел.	4 чел.	9 чел.	6 чел.

Показатели заболеваемости детей



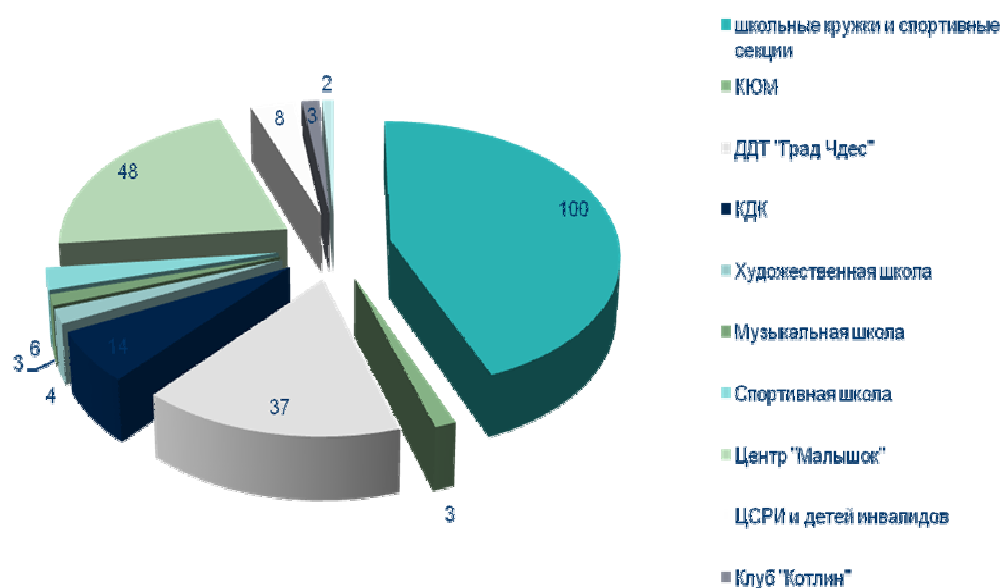
Результаты работы по здоровьесбережению обучающихся:

- травматизм детей – 1 случай;
- пищевые отравления в школьной столовой – 0;

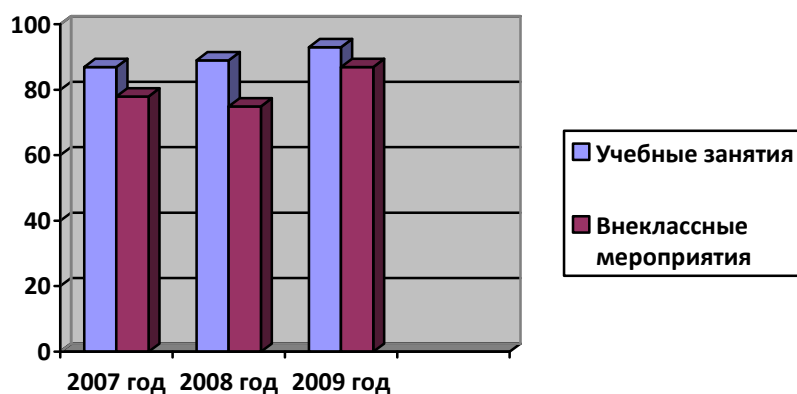
- чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения систем жизнеобеспечения) – 0.

Результаты социально-педагогического мониторинга показателей физической активности и культурного развития школьников

Данные посещаемости учащимися ГСК ОУ школы № 676 школьных кружков и учреждений дополнительного образования



Посещаемость обучающихся учебных и внеклассных мероприятий (%)



**Фактический уровень физической активности школьников
(в % от общего количества обучающихся)**

год	Не занимаются	Занимаются 1-3 ч в неделю	Занимаются 4 ч и более в неделю
2007	63	29	8
2008	56	36	8
2009	49	39	12

Школьники, которые считают себя вполне здоровыми (в %)

год	Мальчики, лет		Девочки, лет	
	11	15	11	15
2007	26	24	23	10
2008	31	25	26	13
2009	38	29	23	14

**Школьники, которые считают себя вполне удовлетворенными жизнью
(в %)**

год	Мальчики, лет		Девочки, лет	
	11	15	11	15
2007	14	5	12	5
2008	17	7	15	6
2009	18	9	23	8

Школьники, которые смотрят телевизор 4 ч и более в день (в %)

годы	Мальчики, лет		Девочки, лет	
	11	15	11	15
2007	51	38	36	34
2008	49	50	36	40
2009	49	40	33	22

Основываясь на положительной динамике основных показателей качества образовательного процесса, можно сделать **ВЫВОД:** в школе созданы благоприятные условия для обучения, коррекции, воспитания, социализации и развития детей.

Одной из основных задач школьной системы образования является удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей и окружающего нас социума. Наряду с выполнением обучающих и воспитывающих функций, сегодня все образовательные учреждения обеспечивают сохранение здоровья и безопасность жизнедеятельности своих подопечных, их гармоничное развитие, психологическую помощь, социальную защиту и в некотором роде предопределяют их профессиональный путь. Не являемся исключением и мы.

Именно поэтому для нашей школы крайне важно создание и развитие системы социального партнерства, организация постоянного социального диалога между детским садом и школой, школой и учреждениями дополнительного образования, образовательными учреждениями и общественными организациями, органами власти и управления, организациями социокультурной направленности и т.д. на взаимовыгодной и равноправной основе.

Система социального партнерства позволяет нам выстроить открытое и гуманистически направленное образовательное пространство, являющегося действенным фактором развития всего социума. Взаимодействие ОУ с социальными партнерами осуществляется в различных формах и направлено на обеспечение всех основных аспектов модернизации образования (задачи):

- формирование стратегии развития школы;
- выбор содержания образования, организация образовательного процесса, контроль качества образования;
- коллективное управление ОУ;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- привлечение дополнительных финансовых средств.

В настоящее время в нашей школе формируется действующая модель социального партнерства, в которой найдут решение все перечисленные функции.

Таблица 10

Сотрудничество школы с другими социальными институтами

Наименование организации	Направление сотрудничества
СПб Академия пост педагогического образования (АППО)	- получение педагогами высшего образования; - прохождение педагогами курсов повышения квалификации по направлениям: ресурсы развития школы, адаптивная физическая культура, технологии по решению жизненных проблем ребенка, мультимедийные системы, коррекционная направленность обучения в классах для детей с нарушениями речи;

	-консультативная помощь педагогам по вопросам воспитательной и коррекционной работы.
Научно-методический центр района	- научно-методическое сопровождение деятельности педагогов - краткосрочные курсы повышения квалификации «Работа с родителями проблемных подростков».
СПб Центр информационных технологий и телекоммуникаций	- прохождение педагогами курсов повышения квалификации по направлениям: компьютерная грамотность и основы работы в Интернет.
СПб ГУ ИТМО	прохождение педагогами курсов повышения квалификации «Основы современных информационных технологий для работников образования»
Центр креативной педагогики «КРОКУС»	прохождение педагогами курсов повышения квалификации «Актуальные вопросы логопатологии»
Негосударственное образовательное учреждение «Союз» СПб	прохождение педагогами курсов повышения квалификации «Дифференцированная диагностика и профилактика дискалькулий с ЗПР и ОНР»
Комплексный центр социального обслуживания населения	- патронаж семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
Центр социальной реабилитации инвалидов	- медико-психологическая помощь детям из группы «Особый ребенок»
Районная психолого-медико-педагогическая комиссия (МППМК)	-обеспечение процедуры приема детей в школу; -уточнение образовательного маршрута учащихся школы
Отдел социальной защиты населения «Пункт экстренной помощи»	Оказание помощи несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении
Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН)	Профилактическая работа с родителями обучающихся, имеющих проблемы
Отдел по делам несовершеннолетних (ОДН)	-обеспечение правопорядка при проведении школьных мероприятий, -правовое просвещение обучающихся школы, -профилактическая работа с обучающимися, состоящими на учете, и их семьями.
Центр психолого-медицинского сопровождения (ГОУ ЦПМСС)	- создание условий для оптимального развития и обучения школьников, эффективной работы педагогов и администрации, -консультирование детей и педагогов, -помощь в проведении диагностических исследованиях развития обучающихся, -работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, -проведение родительской группы по программе «гармоничная семья», -организация движения «Класс свободный от курения»
Дом детского и юношеского творчества «Град чудес»	-проведение массовых мероприятий, -организация обучения школьников по программам дополнительного образования
Детско-юношеский клуб	-организация дополнительного образования учащихся школы по

«Юный моряк» (КЮМ)	программам «Умелые руки», «Истоки судостроения», -совместное проведение массовых мероприятий патриотического содержания
Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ)	Обучение плаванию младших школьников
Начальная школа-детский сад № 662	-организация совместной деятельности в области преемственности воспитания и образования детей, -обмен опытом, -подготовка ребенка к усвоению учебных программ начальной школы, -работа с семьями будущих первоклассников.
ДОУ № 13 компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников	-подготовка детей к поступлению в школу с учетом специфики образовательных учреждений (обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями), -обеспечение преемственности в обучении, -обмен педагогическим опытом, - проведение диагностики развития детей.
ГОУ № 424	Организация летнего отдыха обучающихся
ПУ 48	Организация профессионального обучения, воспитания, социальной защиты обучающихся и подготовка их по специальности «повар»
Детская библиотека	Организация досуга обучающихся
Общеобразовательные учреждения района	-методическое взаимодействие педагогов, -координация социальной и профилактической работы с семьями
Родители обучающихся	-реализация совместных программ сопровождения коррекции и развития ребенка. Участие в решении следующих вопросов: - материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, - контроль качества образовательных услуг, - контроль за работой подразделений питания и медицинского обслуживания и т.п.
Централизованная бухгалтерия	Осуществление финансовой деятельности

Перспективы и планы развития

Педагогический коллектив реализует Программу развития специальной (коррекционной) школы № 676 на период с 2005 по 2010 годы.

Программа состоит из 5 проектов и 3 подпроектов, каждые из которых включают перечень мероприятий, обеспечивающих переход школы в новое состояние.

Цель программы:

Развитие педагогической системы оптимального взаимодействия интегрированного и дифференцированного обучения в условиях школы нового типа для предоставления всем обучающимся равных, но разнообразных возможностей для их всестороннего развития.

Основные задачи Программы:

1. Преодоление противоречия между меняющимся заказом и новыми возможностями с одной стороны и прежними целевыми ориентациями с другой.
2. Формирование на базе вспомогательной школы новой по статусу специальной (коррекционной) школы интегрированного обучения для детей с отклонениями в развитии, органично входящую в образовательную среду района.
3. Формирование системы общественной поддержки школы, основанной на взаимодействии с семьей, органами муниципальной власти, деловыми и социальными структурами.
4. Обеспечение социальной защиты детей, нуждающихся в особой социальной заботе.
5. Достижение учащимися школы: уровня знаний, соответствующих образовательному стандарту; высокого уровня воспитанности;
6. Нарращивание научно-методического потенциала школы, укрепление ее связи с научными учреждениями, со школами района и СПб, привлечение представителей науки к работе в образовательном учреждении.
7. Разноуровневое и непрерывное повышение квалификации педагогических кадров школы.
8. Укрепление и дальнейшее развитие материально-технической базы школы.
9. Демократизация и совершенствование системы управления школой на основе делегирования полномочий на различные уровни управления, использования современных информационных технологий и привлечения к управлению школой как можно большего числа субъектов образовательного процесса.

В предстоящем учебном году заканчивается период реализации Программы развития, но сегодня уже можно подвести первые итоги:

- Созданы условия для получения обучающимися современного качественного образования при сохранении жизни и здоровья; развития их личностного потенциала и достижение максимально возможного уровня социализации и интеграции в социум.
- Усилилась роль родителей и детей в определении содержания, форм и методов образования.
- Характер управления школой принял более общественный стиль.

- Выросло профессиональное мастерство педагогов, повысилась их социальная активность.
- Повысилась удовлетворенность потребителей результатами деятельности школы.

Среди основных **направлений дальнейшего развития** школы можно назвать следующие:

- Переход школы на федеральные государственные стандарты начального общего образования;
- Увеличение числа образовательных маршрутов (открытие **групп для детей дошкольного возраста**, имеющих ограниченные возможности здоровья, организация обучения по общеобразовательной программе коррекционно-развивающей направленности **10, 11-летнего образования с углубленной трудовой подготовкой VIII вида (10-11 классы)**);
- Расширение возможностей для профессиональной подготовки обучающихся (обучение профессиям, наиболее востребованным на рынке труда);
- Дальнейшее развитие школы в здоровьесберегающем направлении;
- Расширение возможностей дистанционного обучения;
- Дальнейшее внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный и управленческий процесс.